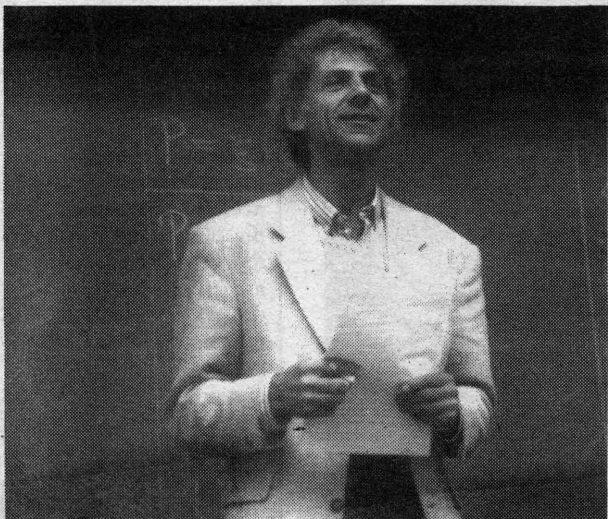


Los "fósiles" en la enseñanza de la Física



Profesor Friedrich Herrmann, especialista en Didáctica de la Física.

“En general, siempre los profesores universitarios se quejan del nivel en Física de los estudiantes que egresan de la escuela secundaria. El problema es que la industria también se queja de los profesionales recién recibidos”. Así, simplemente, definió el profesor doctor Friedrich Herrmann, de la Universidad de Karlsruhe, Alemania, un problema que también se vive en la Argentina: lo difícil que es enseñar Física.

Uno de los aspectos de este problema es, para el profesor Herrmann, la utilización en los libros de enseñanza, tanto secundarios como universitarios, de algunos conceptos que él gusta denominar “fósiles”. Son conceptos que tuvieron vigencia hace 50 ó 100 años atrás, pero que para los conocimientos actuales no tienen sentido.

En tal sentido, el visitante disertó ayer en la Universidad Nacional de Río Cuarto sobre uno de esos conceptos que a su juicio no deberían ser mencionados como tales por los docentes: las formas de energía.

La disertación fue organizada por las facultades de Ingeniería y Ciencias Exactas —a través del Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en el Aprendizaje de las Ciencias— y contó con la asistencia de docentes de escuelas secundarias y de la misma universidad.